



AGGIORNAMENTO ANNUALE 20-21

P. T. O. F.

IC VR 11 BORGO ROMA OVEST

*Il presente aggiornamento al Piano Triennale dell'Offerta
Formativa della scuola IC VR 11 BORGIO ROMA OVEST
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
21/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente
01/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di
Istituto nella seduta del 28/10/2020 con delibera n. 90*

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

| ESITI DEGLI STUDENTI | DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO |
|---|--|--|
| b) Risultati nelle prove standardizzate | Incrementare i risultati di italiano, matematica e inglese. Ridurre la variabilità dei risultati fra le classi dello stesso plesso nelle prove di italiano e matematica | Migliorare il punteggio della scuola in italiano e in matematica nelle prove invalsi del 2021/22 di 0,25 punti percentuale Ridurre la variabilità fra le classi di almeno 1 punto in italiano e in matematica |
| c) Competenze chiave e di cittadinanza | Sviluppare le competenze chiave europee | Declinare le competenze in indicatori Individuare criteri di valutazione condivisi |

| Obiettivi di processo | |
|--|--|
| AREA | AZIONI PREVISTE |
| a) Curricolo, progettazione e valutazione | <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare percorsi didattici finalizzati ai nuclei tematici contenuti nei Qdr - Elaborare UDA per sviluppare competenze disciplinari - Strutturare UDA per classi aperte/parallele - Utilizzare criteri di valutazione condivisi e omogenei - Elaborare rubriche e griglie di valutazione rispetto a competenze chiave europee |
| b) Inclusione e differenziazione | introduzione Profilo di funzionamento e PEI su base ICF autoformazione docenti di sostegno percorsi di orientamento e per gli alunni con disabilità, condivisi con le scuole del territorio protocollo con i servizi sociali |
| b) Ambiente di apprendimento | Potenziare metodologie attive e didattica laboratoriale |
| e) Orientamento strategico e organizzazione della scuola | Organizzare e strutturare incontri di dipartimento e di classi parallele Tavolo di lavoro con le scuole del territorio |

Priorità della scuola dell'Infanzia: RAV 2019-2022

| Individuazione delle priorità: RAV Infanzia 2019-22 | | |
|---|-------------|-------------|
| ESITI | DESCRIZIONE | DESCRIZIONE |
| | | |

| | DELLA PRIORITÀ | DEL TRAGUARDO |
|---|--|---|
| 2.1 - Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio | Migliorare il clima relazionale nella sezione. Prevenire fenomeni di disagio scolastico. Favorire la continuità educativo-didattica. | Migliorare lo star bene a scuola, sentirsi sicuri e accolti. Incrementare collaborazioni tra docenti nel percorso scolastico e nelle transizioni. |
| 2.2 - Risultati di sviluppo e Apprendimento | Migliorare lo sviluppo globale e il percorso educativo di apprendimento di tutti i bambini. | Migliorare i traguardi formativi dei bambini in maniera sistemica con metodologie specifiche e strumenti appropriati. |

Motivazione

Le priorità individuate rappresentano le mete verso cui la scuola vuole tendere per migliorarsi, nella convinzione che non deve trascurare la conoscenza dei contesti di vita dei bambini, per proporsi come ambiente ideale dove far vivere agli alunni quei valori necessari per una sana crescita formativa quali l'autonomia, la relazione e lo sviluppo di capacità.

| Obiettivi di processo | |
|---|---|
| AREA | Descrizione dell'obiettivo |
| 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione | Progettazione di percorsi di formazione sul curricolo e sulle metodologie inclusive. |
| 3.2 - Ambiente di apprendimento | Creare un ambiente sereno, accogliente, stimolante curando l'autonomia degli alunni. Stimolare una didattica laboratoriale in situazione gioco-lavoro |
| 3.3 - Inclusione e differenziazione | Attivare percorsi innovativi e la collaborazione tra docenti. Sviluppo competenze cittadinanza. Rafforzare le collaborazioni con l'extrascuola |
| 3.4 – Continuità | Incrementare il coordinamento educativo per aumentare le iscrizioni presso le scuole primarie dell'IC. |
| 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Promuovere percorsi formativi con i genitori. |

Motivazione

Gli obiettivi di processo individuati potranno contribuire

- al potenziamento di un'identità che ci caratterizza come Istituzione unitaria;
- alla creazione di ambienti di apprendimento significativi, efficienti ed efficaci in cui ogni alunno possa sviluppare autonomia e competenze e star bene a scuola;
- alla realizzazione di percorsi formativi in continuità con le famiglie e il territorio.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA DELL'INFANZIA MANIN

Da lunedì a venerdì dalle ore 7.45 alle 16.00 (comprensivo del prescuola dalle 7.45 alle 8.00).

SCUOLA PRIMARIA BUSTI

CLASSI A TEMPO NORMALE

MARTEDÌ, GIOVEDÌ E VENERDÌ

- dalle ore 7.55 alle ore 12.25 (senza servizio mensa) le seguenti classi: 3A-4A-5A
- dalle ore 8.05 alle ore 12.35 (senza servizio mensa) le seguenti classi: 1A

LUNEDÌ E MERCOLEDÌ

- dalle ore 7.55 alle ore 15.55 le seguenti classi: 3A-4A-5A
- dalle ore 8.05 alle ore 16.05 le seguenti classi: 1A

CLASSI A TEMPO PIENO

DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ

- dalle ore 7.55 alle ore 15.55 le seguenti classi: 2A-2B-3B-4B-5B
- dalle ore 8.05 alle ore 16.05 le seguenti classi: 1B

MENSA: ore 12.00 primo turno ore 13:00 secondo turno

SCUOLA PRIMARIA ARIOSTO

SOLO TEMPO PIENO

DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ

- dalle ore 7.55 alle ore 15.55 le seguenti classi: 1A-1B-2B-4B-1B-5A-5B
- dalle ore 8.05 alle ore 16.05 le seguenti classi: 2A-3A-3B-4A

MENSA: ore 12.00 primo turno ore 13:00 secondo turno

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MAZZA

DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ dalle ore 8.15 alle ore 13.45

I ORA: 8.15-9.10

II ORA: 9.10-10.05

III ORA: 10.05-11.00

IV ORA: 11.00-11.55

V ORA: 11.55-12.50

VI ORA: 12.50-13.45

Lezioni di strumento dalle ore 13.45

QUADRO ORARIO:

| Disciplina | Monte Ore Settimanale |
|---|------------------------------|
| Italiano, Storia, Geografia + approfondimento | 10 moduli (tot. 550 minuti) |
| Matematica e scienze | 6 moduli (tot. 330 minuti) |
| Tecnologia | 2 moduli (tot. 110 minuti) |
| Inglese | 3 moduli (165 minuti) |
| Seconda lingua comunitaria (tedesco) | 2 moduli (tot. 110 minuti) |
| Arte e immagine | 2 moduli (tot. 110 minuti) |
| Scienze motorie e sportive | 2 moduli (tot. 110 minuti) |
| Musica | 2 moduli (tot. 110 minuti) |
| Religione cattolica | 1 modulo (55 minuti) |
| Attività di differenziazione didattica* | 150 minuti |
| TOTALE ORE | 30 ore |

*Le attività di differenziazione didattica si realizzeranno (anche su base plurisettimanale):

- in orario antimeridiano attraverso momenti di compresenza in classe di due docenti
- in orario pomeridiano con organizzazione di percorsi di recupero/potenziamento

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO DI ISTITUTO: EDUCAZIONE CIVICA (L.92/2019)

PREMESSA

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Tematiche di riferimento (Art. 3 L 92/2019)

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

| Competenze di cittadinanza | Obiettivi formativi in uscita INFANZIA | Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA | Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO |
|---|---|--|---|
| Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro | Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove. | Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio. | Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio. |
| Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto | Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale. | Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese. | Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti. |
| Comunicare Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari. | Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati. | Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). | Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure. |
| Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui, | Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti. | Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. | Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. |
| Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole | Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle. | Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise. | Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise. |
| Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche | Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni | Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e | Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e |

| | | | |
|--|---|---|---|
| utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline | problematiche legate all'esperienza. | valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. | valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. |
| Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari. | Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza. | Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo. | Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti. |
| Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni | Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni. | Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici. | Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico. |

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- ✓ Conoscenza dell'esistenza della Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- ✓ Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco.)
- ✓ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- ✓ Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- ✓ Riconoscere la **segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- ✓ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

- ✓ Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria).
- ✓ Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- ✓ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- ✓ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- ✓ Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
- ✓ Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- ✓ Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di riempio creativo.
- ✓ Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

| | |
|--|---|
| Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza. | Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia |
| Obiettivi di apprendimento. <ul style="list-style-type: none"> • Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); • produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; • produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; • sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; • conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi. • Principi basilari di educazione sanitaria. • Principi basilari di educazione ambientale. | Campi di esperienza coinvolti: <ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo. |

Il sé e l'altro

| Bambini di 3 anni/4 anni | Bambini di 5 anni |
|---|--|
| Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| <p>Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole dei giochi. • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. • Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione". • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e rispettare l'ambiente. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. |
|--|--|

I discorsi e le parole

| | |
|--|---|
| Bambini di 3 anni/4 anni | Bambini di 5 anni |
| Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| <ul style="list-style-type: none"> Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea. Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. Esprimere le proprie esperienze come cittadino. Confrontare idee ed opinioni con gli altri. Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. | <ul style="list-style-type: none"> Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. Esprimere le proprie esperienze come cittadino. |

Linguaggi, creatività, espressione

| | |
|--|---|
| Bambini di 3 anni/4 anni | Bambini di 5 anni |
| Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| <ul style="list-style-type: none"> Rielaborare graficamente i contenuti espressi. Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Riconosce la simbologia stradale di base. Conosce gli emoticon ed il loro significato. | <ul style="list-style-type: none"> Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. Conosce gli emoticon ed il loro significato. |

Corpo e movimento

| | |
|---|---|
| Bambini di 3 anni/4 anni | Bambini di 5 anni |
| Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| <ul style="list-style-type: none"> Conquistare lo spazio e l'autonomia. Conversare in circle time. Controllare e coordinare i movimenti del corpo. | <ul style="list-style-type: none"> Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. • Muoversi con una certa dimistichezza nell'ambiente scolastico. • Percepire i concetti di "salute e benessere". | <ul style="list-style-type: none"> • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. |
|--|---|

La conoscenza del mondo

| Bambini di 3 anni/4 anni | Bambini di 5 anni |
|---|---|
| Obiettivi di apprendimento <ul style="list-style-type: none"> • Osservare per imparare. • Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. • Ordinare e raggruppare. • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. • Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. • Registrare regolarità e cicli temporali. • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....). | Obiettivi di apprendimento <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Orientarsi nel tempo. • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. |

SCUOLA PRIMARIA

| AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA | | |
|---|------------|--------------------|
| DISCIPLINA e monte ore annuale minimo | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |
| | | |

| | | |
|------------------------|--|---|
| <p>ITALIANO 4h</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). • Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). • Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. • Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. • Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime, di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. • Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. • Conoscere l'Agenda 2030 i suoi 17 obiettivi, in particolare riflettere su: <ul style="list-style-type: none"> • -n. 4 Istruzione di qualità • -n. 5 Uguaglianza di genere | <ul style="list-style-type: none"> • Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. • Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. • Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, per scopi diversi. • Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. • Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. • Aspettative sociali e culturali inerenti il comportamento e i ruoli di uomini e donne. • Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. • Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. • Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. • Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà • Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. • La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. |
| <p>INGLESE 4h</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. • Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. • Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax .. | <ul style="list-style-type: none"> • La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettate e moralmente giustificate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Formule di cortesia. • La forma scritta dei regolamenti e delle leggi (Il testo regolativo in lingua inglese). • Edugaming. |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| <p>ARTE E IMMAGINE 3h</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico, artigianale locale e nazionale. • Elaborare semplici progetti di conservazione e valorizzazione di alcune forme del patrimonio artistico e artigianale locale. | <ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). • Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). • Realizzare un Laboratorio di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente. • Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza. |
| <p>MUSICA 2h</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. • Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. • Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. | <ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (gli inni). • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. • La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. • Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. |
| <p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio sismico, idrogeologico, da incendio,...). • Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. • Nel proprio ambiente di vita, identificare rischi e comportamenti pericolosi, per la sicurezza propria e degli altri. • Conoscere le regole basilari della competizione sportiva e del fair play. • Usare consapevolmente attrezzi/spazi della palestra nel rispetto delle regole di sicurezza per sé e per gli altri. • Conoscere le norme igieniche basilari • Conoscere i principi fondamentali di uno stile alimentare sano per la pratica motoria e sportiva finalizzato al benessere e all'equilibrio psico-fisico. | <ul style="list-style-type: none"> • I comportamenti da tenere in caso di terremoto, incendio e alluvione. • Le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico • I comportamenti atti a prevenire gli infortuni e a mantenere la sicurezza nei diversi ambienti. • La prevenzione dei piccoli incidenti dovuti • alle attività ludico-motorie. • Attività sportiva e igiene. • La competizione sportiva, e il fair play: accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria in modo rispettoso e contenuto. • Il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. • Conoscere l'Agenda 2030 i suoi 17 obiettivi, in particolare riflettere su: <ul style="list-style-type: none"> • -n. 3 Salute e benessere • -n. 5 Uguaglianza di genere |
| <p>RELIGIONE 3h</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. • Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. • Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. |

| | religiosità. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”. • Il rapporto tra Stato e Chiesa all’interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso). |
|-------------------------------------|---|--|
| AREA STORICO-GEOGRAFICA | | |
| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |
| STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA 4h | <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. • Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. • Conosce l’importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. • Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all’interno dell’ordinamento degli Enti locali. • Riconosce le differenze tra le varie forme di governo, dagli enti locali, nazionali e sovranazionali. • Ha introiettato i principi essenziali dell’educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l’acqua fonte di vita ecc.). • Rispetta la privacy. • Cita correttamente le fonti all’interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. • Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. • Conoscere la biografia degli uomini e delle donne illustri, a livello nazionale e locale, che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie e alla Criminalità organizzata. | <ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di governo. • Principi fondamentali della Costituzione. • Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia. • La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. • Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. • I servizi offerti dal territorio alla persona. • Le tradizioni locali più significative. • L’ambiente antropizzato e l’introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. • I ruoli dell’Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell’ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. • Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). • Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. • Conoscenza del Regolamento d’Istituto. • Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. • Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. • Conoscere l’Agenda 2030 i suoi 17 obiettivi, in particolare riflettere su: <ul style="list-style-type: none"> • -n.8 Lavoro dignitoso e crescita <ul style="list-style-type: none"> ○ economica • -n.9 industria, innovazione e infrastrutture |

| | | <ul style="list-style-type: none"> • -n.11 città e comunità sostenibili <ul style="list-style-type: none"> - n.12 consumo e produzione responsabili - n.16 pace, giustizia e istituzioni forti |
|--|--|---|
| AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA | | |
| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |
| MATEMATICA 2h | <ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. • Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. | <ul style="list-style-type: none"> • I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. • La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. • I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.) |
| SCIENZE 4h | <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. • Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. • Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'acqua, dei materiali, delle risorse naturali in genere • Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. • Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. • Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. • Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. • Conoscere le indicazioni dell'etichettatura dei cibi. • Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. • Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. | <ul style="list-style-type: none"> • Flora, fauna e gli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Il problema energetico: energie rinnovabili e non; i loro effetti su sviluppo, l'ambiente, l'equità e pace. • I cambiamenti climatici: origine, effetti sull'ambiente e sulla popolazione umana; quali comportamenti attuare per limitarli • La produzione dei rifiuti: come ridurla. • Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. • L'igiene della persona e degli ambienti come prevenzione delle patologie e fattori dell'integrazione sociale • La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. • Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. • I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. • I progressi della medicina nella storia dell'uomo. • Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. • La tradizione culinaria locale. • Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. • Conoscere l'Agenda 2030 i suoi 17 obiettivi, in particolare riflettere su: |

| | | |
|------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare il cibo come risultato della trasformazione delle risorse naturali ad opera della perizia umana, e limitarne al massimo lo spreco. • Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio. | <ul style="list-style-type: none"> • -n. 6 Acqua pulita e igiene • -n. 12 Consumo e produzione responsabili • -n. 13 Agire per il clima • -n. 14 La vita sott'acqua • -n. 15 La vita sulla Terra |
| TECNOLOGIA 4h | <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. • Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. • Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. | <ul style="list-style-type: none"> • La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. • Conoscenza del codice stradale e delle principali regole di comportamento del Pedone e del Ciclista • Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti e nell'uso del social media. |

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo (*Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado*)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |
|----------------|---|---|
| ITALIANO 4h | <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto • Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. • Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. • Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); • Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. • Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. | <p>come strumento di conoscenza di sé.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. • Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. • Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. • La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. |
| LINGUA INGLESE 2h | <ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. • Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. • Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. • Conoscere il valore dei diritti umani e le organizzazioni più importanti per la loro difesa | <ul style="list-style-type: none"> • La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Formule di cortesia. • La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. Universal Declaration of Human Rights |
| SECONDA LINGUA STRANIERA TEDESCO 2h | <ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. • Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. • Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. • Conoscere il valore dei diritti umani • Conoscere i simboli dell'Unione Europea | <ul style="list-style-type: none"> • La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Formule di cortesia. • La dichiarazione universale dei diritti umani "<i>Allgemeine Erklärung der Menschenrechte</i>"; <i>Menschen und Kinderrechte</i> • I simboli dell'Unione europea: <i>die Eu-Flagge, die Eu- Hymne</i> |
| SECONDA LINGUA STRANIERA: FRANCESE 2h | <ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. • Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma | <ul style="list-style-type: none"> • La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | <p>più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. • Conoscere i principali simboli dell'Unione Europea (classi prime) • Conoscere i principali simboli della repubblica francese (classi seconde) • Conoscere le principali istituzioni politiche della repubblica francese (classi terze) | <p>accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formule di cortesia. • I principali simboli dell'Unione Europea (classi prime) • I principali simboli della repubblica francese (classi seconde) • Le principali istituzioni politiche della repubblica francese (classi terze) |
| <p>MUSICA 2h</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. • Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. • Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. | <ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. • La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. • Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. |
| <p>ARTE E IMMAGINE 4h</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. • Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. • Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione | <ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere e l'emblema della Repubblica Italiana). • Illustrazione di un articolo della Costituzione Italiana. • Ricerca dei siti ed analisi delle produzioni presenti nel quartiere relative alla Street Art (con riferimento all'art. 9). |
| <p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. • Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. • Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del | <ul style="list-style-type: none"> • Gli alimenti e le loro funzioni. • La dieta • I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene • La corretta postura. • La sicurezza nel proprio ambiente di vita. • Il Fair play • Competizione nello sport, rispetto delle regole • La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori |

| | <p>primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere). | |
|--------------------------------------|--|--|
| RELIGIONE 2h | <ul style="list-style-type: none"> • Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. • Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. • Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. • Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. • Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". • Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso). |
| AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE | | |
| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |
| STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA 10H | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. • Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. • Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. • Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. • Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. • Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. • Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. • Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. • Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie | <ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di governo. • Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. • Principi fondamentali della Costituzione. • Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. • Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. • I servizi offerti dal territorio alla persona. • Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. • Le tradizioni locali più significative. • L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. • I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. • Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). • Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). |

| | (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. • Conoscenza del Regolamento d'Istituto. • Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. • Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 |
|---|---|---|
| AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA | | |
| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |
| MATEMATICA-SCIENZE 4 h | <ul style="list-style-type: none"> • Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. • Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. • Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. • Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). • Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato). | <ul style="list-style-type: none"> • Biomi ed ecosistemi. • Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. • Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. • Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. Cura del proprio corpo ed igiene personale • La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. • Principali funzioni degli organi genitali. • Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. • I progressi della medicina nella storia dell'uomo. • Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. • La corretta alimentazione in uno stile di vita sano |
| TECNOLOGIA 3h | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le modalità di raccolta, riciclaggio e smaltimento dei principali materiali di uso comune, si impegna ad attuare le corrette procedure operative nella vita quotidiana, coinvolgendo anche compagni e familiari. • Comprende e riconosce la qualità del cibo che mangia, assumendo un atteggiamento critico nell'acquisto dei prodotti alimentari, leggendo le etichettature e le provenienze, e rivolgendo una particolare attenzione ai prodotti tipici del proprio territorio. • Analizza le dinamiche di produzione, distribuzione e consumo dei prodotti presenti sul mercato | <ul style="list-style-type: none"> • Il riciclo e lo smaltimento dei materiali (carta, ceramica, vetro, ecc.): processi e buone pratiche quotidiane. • Agricoltura O.G.M., agricoltura biologica, prodotti D.O.P., I.G.P., D.O.C., l'industria alimentare dei derivati del frumento, i latticini, le uova: lettura delle etichettature alimentari per acquisti consapevoli. • La regola delle 3S: Sostenibilità, Sicurezza alimentare, Salute. Gli sprechi alimentari. La giornata mondiale della Fao. • La conservazione degli alimenti: tecniche e buone norme di conservazione, lettura delle etichettature per individuazione degli additivi. • Le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili, le centrali per |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ricordando la Regola delle 3S: Sostenibilità, Sicurezza alimentare, Salute.</p> <ul style="list-style-type: none">• Osservando l'ambiente che lo circonda è in grado di individuare i dispositivi di produzione di energia, comprendendone il funzionamento, i pregi ed i difetti, nonché l'impatto sul territorio e sulla salute, rivolgendo una particolare attenzione alle fonti rinnovabili.• Adotta nella quotidianità comportamenti di rispetto dell'ambiente e di risparmio energetico, stilando un elenco di buone pratiche, anche piccole, che si impegna a seguire e a far seguire ai compagni ed ai familiari.• Riconosce nella sua città i piccoli e grandi impedimenti che limitano la libera circolazione di persone affette da disabilità (barriere architettoniche), e opera una sensibilizzazione sul tema con i compagni e con i familiari. | <p>la produzione di energia elettrica, il funzionamento dei pannelli solari e dei dispositivi domestici per la gestione e produzione dell'energia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Analisi del risparmio energetico consapevole: scelte ed orientamenti personali per la limitazione degli sprechi energetici e dell'inquinamento ambientale.• Le barriere architettoniche. Analisi sul territorio. |
|--|--|--|

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

| INTEGRAZIONE E SVILUPPO | | |
|--|---------------------|-----------------------------------|
| PROGETTO | PLESSO | REFERENTE |
| VORREI E POSSO | SECONDARIA | DI PAOLO TERESA |
| ANCHE QUESTA SCUOLA | SECONDARIA | DI PAOLO TERESA |
| BEN-ESSERE A SCUOLA PER DOCENTI (FORMAZIONE) | SECONDARIA | FRACCASCIA FLORINDA |
| EDUCAZIONE AFFETTIVA SECONDE E TERZE | SECONDARIA | FRACCASCIA FLORINDA |
| EDUCAZIONE AFFETTIVA PRIME | SECONDARIA | FRACCASCIA FLORINDA |
| ODIARE NON è UNO SPORT | SECONDARIA | TARDIANI MONICA |
| ORIENTAMENTO | SECONDARIA | CAPORASO SILVIA |
| CONTINUITA' | SECONDARIA-PRIMARIA | REPUCCI MARIA PIA |
| LINGUAGGI DIVERSI | | |
| PROGETTO | PLESSO | REFERENTE |
| INGLESE MANIN | INFANZIA | REPUCCI MARIA PIA |
| LATINO | SECONDARIA | CARBOTTI MARTINA |
| PROGETTO DSA | PRIMARIA | GIANNERINI NICOLETTA |
| SPORTELLI DSA | SECONDARIA | TERRANOVA CETTINA |
| CONTINUA-MENTE | PRIMARIA | CORLEVICH DAVIDE |
| ACCADEMIA NATALE E FINE ANNO | SECONDARIA | CORLEVICH DAVIDE |
| DISEGNARE IL FUTURO | SECONDARIA | ATTARDO |
| EDUCAZIONE ALLA SALUTE | | |
| PROGETTO | PLESSO | REFERENTE |
| TUTOR | SECONDARIA | FRACCASCIA FLORINDA |
| PSICOMOTRICITA' MANIN | INFANZIA | BERNARDELLI ANNA |
| EASE | PRIMARIA ARIOSTO | POLINARI |
| EASE | PRIMARIA BUSTI | RAMA |
| EDUCAZIONE CIVICA | TUTTE | BOOLONI -PEDRINI-POLINARI-CHISARI |
| INTERCULTURA | | |
| PROGETTO | PLESSO | REFERENTE |
| ACCOGLIENZA | MANIN | BOOLONI SELENIA |
| COUNSELLING | MAZZA | ZAMBONI LUCIANA |
| PREPARAZIONE AGLI ESAMI | MAZZA | TARDIANI MONICA |
| LAB LINGUA STUDIO | MAZZA | TARDIANI MONICA |
| MONDIALITA' | MAZZA | COBELLI LAURA |

| | | |
|--|---------|-----------------|
| LAB. ALFABETIZZAZIONE (ART.9 – CESTIM) | MAZZA | TARDIANI MONICA |
| LAB. ALFABETIZZAZIONE | BUSTI | RAMA PATRIZIA |
| LAB. ALFABETIZZAZIONE | ARIOSTO | FALATO VERONICA |

MODELLO ORGANIZZATIVO

| COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO | |
|--|---|
| PRIMO COLLABORATORE DEL DIRIGENTE | FARINA BARBARA |
| SECONDO COLLABORATORE DEL DIRIGENTE | SANTAMARIA CATERNINA |
| REFERENTI DI PLESSO | |
| MAZZA | CALDARONE BENEDETTA |
| ARIOSTO | LASCALA GIOVANNA |
| BUSTI | SANTAMARIA CATERINA |
| MANIN | BERNARDELLI ANNA |
| FUNZIONI STRUMENTALI | |
| INTERCULTURA | TARDIANI MONICA |
| PTOF | MORI MARIA |
| TECNOLOGIA INFORMATICA | DON MANARA ANDREA |
| ANIMATORE DIGITALE | TERRANOVA CETTINA |
| BENESSERE | FRACCASCIA FLORINDA |
| INCLUSIONE | SARDINA ANGELICA |
| INCLUSIONE | DI PAOLO TERESA |
| COMMISSIONI | |
| | DIRIGENTE SCOASTICO: - DOTT.SSA BARONI MARZIA COLLABORATORI DEL D.S.: - PROF.SSA FARINA BARBARA - MAESTRA SANTAMARIA CATERINA REFERENTI DI SEDE:. - DOCENTE CALDARONE - DOCENTE LA SCALA - DOCENTE BERNARDELLI FUNZIONI STRUMENTALI AREA INCLUSIONE - DOCENTE DI PAOLO - DOCENTE SARDINA AREA OFFERTA FORMATIVA - DOCENTE MORI AREA INTERCULTURA - DOCENTE TARDIANI AREA BENESSERE - DOCENTE FRACCASCIA FLORINDA AREA INFORMATICA - DOCENTE TERRANOVA - DOCENTE MANARA |
| NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE | |
| CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA | DIRIGENTE SCOASTICO: - DOTT.SSA BARONI MARZIA REFERENTI ED. CIVICA ISTITUTO: - DOCENTE PEDRINI |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - DOCENTE POLINARI - PROF.SSA CHISARI <p>ALTRE FIGURE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MAESTRA BOOLONI - PROF.SSA FARINA - PROF.SSA CAPORASO |
| TEAM DIGITALE | <p>DIRIGENTE SCOASTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DOTT.SSA BARONI MARZIA <p>ANIMATORE DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - DOCENTE TERRANOVA <p>MEMBRI DEL TEAM</p> <ul style="list-style-type: none"> - DOCENTE SARDINA - DOCENTE MANARA - DOCENTE TURCO - DOCENTE CAPORASO - DOCENTE PERUZZI |
| GRUPPO DI LAVORO INCLUSIONE (GLI) | <p>DIRIGENTE SCOLASTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DOTT.SSA BARONI MARZIA <p>DOCENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DOCENTE SARDINA - DOCENTE DI PAOLO - DOCENTE VANACORE - DOCENTE MORI - DOCENTE GIANNERINI - DOCENTE TERRANOVA - DOCENTE TARDIANI - DOCENTE SCIPIONI ROSANNA - DOCENTE NAJJAR <p>RAPPRESENTANTI DEI GENITORI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SIG.RA LAURA MOLOGNONI • SIG. FRANCESCO DARDI • SIG.RA MANTOVANI LUCIA • SIG. FRANCESCHILLI LUCA <p>PERSONALE A.T.A.</p> <ul style="list-style-type: none"> • SIG.RA SILVANA ZANGRANDI <p>ULSS9:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DOTT.SSA SOPHIE CAGDAS |
| INCARICHI | |
| ORARIO-SOSTITUZIONI | <p>INFANZIA "MANIN":</p> <ul style="list-style-type: none"> - DOCENTE MAROCCHIO <p>PRIMARIA "BUSTI":</p> <ul style="list-style-type: none"> - DOCENTE RECCHIA (STESURA ORARIO) – VANACORE (SOLO SOSTITUZIONI) <p>PRIMARIA "ARIOSTO":</p> <ul style="list-style-type: none"> - DOCENTE SARDINA - DOCENTE BONFANTE <p>SECONDARIA I GRADO "MAZZA":</p> <ul style="list-style-type: none"> - DOCENTE TERRANOVA (STESURA ORARIO) - DOCENTE MANARA (STESURA ORARIO) - DOCENTE COBELLI (SOLO SOSTITUZIONI) |
| SUSSIDI | INFANZIA "MANIN": |

- DOCENTE DAL ZEN
PRIMARIA "BUSTI":
- DOCENTE RECCHIA
PRIMARIA "ARIOSTO":
- DOCENTE BONFANTE
SECONDARIA I GRADO "MAZZA":
- DOCENTE DODONI

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

| SCUOLA PRIMARIA | ATTIVITÀ REALIZZATA |
|--|---|
| 3 DOCENTI | L'organico aggiuntivo di potenziamento è stato assegnato tra le classi tenendo conto delle situazioni specifiche in maniera tale da creare un congruo numero di compresenze che il singolo TEAM può utilizzare per attività di: <ul style="list-style-type: none"> - differenziazione didattica / recupero / sviluppo - laboratori specifici - supplenze |
| SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | ATTIVITÀ REALIZZATA |
| A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 18 ORE | Le attività si articolano in: <ul style="list-style-type: none"> - laboratori creativi: ceramica, arte, murales, teatro - supplenze. |
| AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE) 18 ORE | Le attività si articolano in: <ul style="list-style-type: none"> - recupero e potenziamento; - approfondimento di lingua inglese alla scuola primaria con didattica laboratoriale; - supplenze. |

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

| | |
|--|---|
| PRIVACY: Corso di formazione sulla riservatezza dei dati personali e sensibili applicata nell'ambito scolastico | |
| Destinatari | Tutto il personale |
| Modalità di lavoro | Corso a distanza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
| INNOVAZIONE DIGITALE: Corsi di informatica e utilizzo Gsuite | |
| Destinatari | Tutti i docenti/Assistenti amministrativi |
| Modalità di lavoro | Corso in presenza/a distanza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
| SICUREZZA: Corsi di Primo Soccorso / Sicurezza generale + specifica COVID | |
| Destinatari | Tutto il personale |
| Modalità di lavoro | Corso in presenza/a distanza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

| | |
|--|--|
| <u>EDUCAZIONE CIVICA:</u> Corsi di accompagnamento alla progettazione di percorsi specifici | |
| Destinatari | Referenti Ed. Civica |
| Modalità di lavoro | Corso a distanza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dal USR VENETO |
| <u>DOCENTI NEO-IMMESSI</u> | |
| Destinatari | Docenti neo-immessi / tutor anno di prova |
| Modalità di lavoro | Corso a distanza/presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla Scuola Polo |
| <u>INCLUSIONE:</u> Corsi specifici sui protocolli DSA/alunni H | |
| Destinatari | Docenti con incarico specifico |
| Modalità di lavoro | Corso in presenza/a distanza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalle Scuole Capofila |
| <u>INNOVAZIONI DIDATTICHE:</u> Corsi specifici relativi alle pratiche didattiche innovative suggerite per le specifiche discipline / Corsi sulla didattica per competenze | |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | Corso in presenza/a distanza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete Ambito 3 / USP / MIUR |

ORGANIGRAMMA



COMITATO DI VALUTAZIONE

| | |
|--|--------------------|
| Docente nominati dal Collegio Docenti | PEDRINI MAURIZIO |
| Docente nominati dal Collegio Docenti | ZAMBONI LUCIANA |
| Docente nominati dal Consiglio di Istituto | TERRANOVA CETTINA |
| Genitore | GUARISE GIANFRANCO |
| Genitore | PITTORE MARIA |
| Componente esterno | MORACI VITTORIA |